

Joint EU/CoE Project
Strategic Development of Higher Education and Qualification Standards



1st meeting on Qualification and Occupational Standards

Group "Education of Teacher"

13-15 February 2014, Vlasic

Zadaća radnih grupa nakon prve zajedničke radionice <i>(Working group tasks after the first common workshop)</i>	
1. Izaberite voditelja grupe za rad do sljedeće zajedničke radionice, te datum i mjesto internog sastanka grupe <i>(Decide the chairperson of the group for the work until the next common workshop, the date and the place of the group internal meeting)</i>	
Grupa <i>(Group)</i>	Grupa "Obrazovanje nastavnika"
Voditelj <i>(Chairperson)</i>	Dr.sc. Meliha Bijedić, docent
Članovi <i>(Members)</i>	
Datum <i>(Date)</i>	13.02.-15.02.2014
Mjesto <i>(Place)</i>	Vlašić, Hotel Blanka
2. Pronađite studijske programe na svojim univerzitetima/sveučilištima za odabrani profil i nivo kvalifikacije <i>(Find study programmes at your universities for agreed profile and level of qualification)</i>	
Nazivi programa i univerziteta /sveučilišta <i>(Titles of programmes and universities)</i>	Univerzitet u Tuzli: Razredna nastava, Pedagogija/psihologija, Specijalna edukacija-rehabilitacija, Historija, B/H/S jezik
	Univerzitet u Sarajevu: PMF/Fizika, Hemija, Biologija, Matematika, Geografija; Filozofski/ Historija, Sociologija, Filozofija, Anglistika, Germanistika, B/H/S jezik
	Univerzitet u Bihaću: Pedagoški fakultet/7 studijskih programa
	Univerzitet u Banja Luci: Engleski jezik i književnost, Italijanski, Srpski, Njemački, Ruski/Srpski jezik i književnost, Francuski; Razredna nastava
	Univerzitet Džemal Bijedić: Engleski jezik i književnost, Biologija, Hemija
	Sveučilište u Mostaru: Filozofski/Engleski jezik i književnost; FPMOZ/Studij zemljopisa
3. Analizirajte zapis predviđenih ishoda učenja u programima <i>(Analyse written statements of intended learning outcomes in programmes)</i>	
(3-A) Predviđeni ishodi učenja su dobro zapisani u sljedećim programima <i>(Intended learning outcomes are well written in the following programmes)</i>	Univerzitet u Tuzli: Specijalna edukacija-rehabilitacija
	Engleski jezik DZB Mostar
	Engleski jezik Sveuciliste Mostar
(3-B) Predviđeni ishodi učenja djelomično su zapisani u sljedećim programima <i>(Intended learning</i>	Univerzitet u Banja Luci: Ishodi učenja su dobro zapisani na nivou studijskog programa, ali potpuno izostavljeni na nivou predmeta
	Univerzitet u Tuzli: Razredna nastava Univerzitet u Sarajevu: Fizika, Matematika, Biologija

<p><i>outcomes are partially written in the following programmes)</i></p>	<p>Univerzitet u Banja Luci: Razredna nastava</p>
<p>(3-C) Predviđeni ishodi učenja nisu zapisani u sljedećim programima <i>(Intended learning outcomes are not written in the following programmes)</i></p>	<p>Univerzitet u Sarajevu: PMF/Geografija i Hemija; Filozofski fakultet/svi programi</p>
<p>Za slučaj pod 3-A, odaberite jedan od takvih programa i prepisite predviđene kompetencije na nivou programa <i>(In the case of 3-A, choose one of such programmes and write intended competences at the level of programme)</i></p>	<p>Univerzitet u Tuzli: Specijalna edukacija-rehabilitacija</p> <p>Studenti će tokom dodiplomskog studija dobiti osnovna znanja o intelektualnim teškoćama, motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima, oštećenju vida (terminologija, definicije, klasifikacije), o spoznajnim procesima kod tih osoba (osjetne funkcije, percepcija, pamćenje, pažnja, inteligencija, primjena Piagetove teorije, te teorija zona proksimalnog razvoja Vigotskog), o njihovom emocionalnom razvoju, o načinu učenja, o metodama podučavanja.</p> <p>Osnovni cilj univerzitetskog studijskog programa „Specijalna edukacija i rehabilitacija“ na I ciklusu studija je da studenti steknu teorijska znanja i praktične vještine iz prevencije, dijagnostike, rehabilitacije i edukacije osoba s intelektualnim teškoćama, motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima i oštećenjem vida svih dobnih skupina.</p> <p>Engleski jezik DZB: Po završetku I ciklusa studija, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vladati vještinama engleskog jezika na nivou B2+ CEF skale kad su u pitanju četiri osnovne vještine (razumijevanje, čitanje, pisanje, govor) - Vladati vještinom prevođenja (pismenog), na nivou prepoznavanja vrsta pismenog prevođenja te sposobnošću uočavanja i prevazilaženja najčešćih zamki prevođenja te mogućnošću samostalnog prevođenja tekstova na ciljnom nivou jezične upotrebe - Posjedovati metodička i pedagoška znanja, vještine i stavove potrebne za rad u osnovnoj i srednjoj školi na nastavi engleskog jezika - Služiti se tehničkim pomagalima kao što su kompjuterski programi potrebni za obradu teksta, prezentacije, ali i tipična metodička sredstva poput <i>pametne table</i> koju Odsjek posjeduje - Komunicirati i biti sposobni za timski rad ali i individualno istraživanje

	jezičnih i metodičkih problema.
<p>Za slučaj pod 3-A, odaberite jedan predmet/kolegij iz odabranog programa, i prepisite predviđene ishode učenja <i>(In the case of 3-A, choose one topic from the chosen programme, and write intended learning outcomes)</i></p>	<p>Univerzitet u Tuzli: Specijalna edukacija-rehabilitacija/ Uvod u poremećaje autističnog spektruma Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiraju i opišu poremećaje autističnog spektruma; • prepoznaju i razlikuju karakteristike osoba i specifičnosti učenja, mišljenja, pamćenje, percepcije i razvoja govora unutar različitih poremećaja autističnog spektruma; • kategoriziraju osobe sa poremećajima autističnog spektruma na osnovu procjene i dijagnostike; • imenuju, objasne i primjene različite programe u tretmanu autizma i drugih neurorazvojnih poremećaja; • procjene i odaberu najbolji pristup u tretmanu poremećaja autističnog spektruma; sačine edukacijsko-rehabilitacijski izvještaj (edukacijsko-rehabilitacijski nalaz) sa svim njegovim komponentama.
	<p>Univerzitet Džemal Bijedić Korespondencija: Po uspješnom završetku ovog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati osnovne forme poslovne korespondencije na engleskom jeziku - prepoznati i pravilno upotrijebiti specifičnosti administrativno-pravnog stila - održavati poslovnu korespondenciju u tradicionalnim i savremenim pisanim formama - intervenisati kad je u pitanju prebacivanje sa bosanskog na engleski jezični kod i obratno kad je u pitanju poslovna korespondencija - uspješno koristiti kompjuterske programe i alate potrebne za izradu dokumenata
<p>Za slučaj pod 3-B, odaberite jedan od takvih programa i prepisite predviđene kompetencije na nivou programa <i>(In the case of 3-A, choose one of such programmes and write intended competences at the level of programme)</i></p>	Univerzitet u Tuzli: Razredna nastava
<p>Za slučaj pod 3-B, odaberite jedan predmet/kolegij iz odabranog programa, i prepisite predviđene ishode učenja <i>(In the case of 3-A, choose one topic from the chosen programme, and write intended learning outcomes)</i></p>	<p>Razvojna psihologija Na osnovu programskih sadržaja i postavljenih ciljeva studenti će biti osposobljeni za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje pojmova iz razvojne psihologije

	<p>- razumijevanje pojedinih aspekata psihičkog razvoja čovjeka, prepoznavanje mogućnosti i sposobnosti pojedinca kroz psihički razvoj; razmatranje najvažnijih problema razvojne psihologije u svijetu i kod nas</p>
<p>4. Analizirajte ispitne kriterije i postupke provjere stečenih kompetencija (znanja, vještina, itd.) kako su zapisani u programima (<i>Analyse assessment criteria and procedures of achieved knowledge, skills and competence as written in programmes</i>)</p>	
<p>(4-A) Ispitni kriteriji i postupci su dobro zapisani u sljedećim programima (<i>Assessment criteria and procedures are well written in the following programmes</i>)</p>	<p>Univerzitet u Tuzli: Specijalna edukacija-rehabilitacija Univerzitet Džemal Bijedić: Engleski jezik</p>
<p>(4-B) Ispitni kriteriji i postupci djelomično su zapisani u sljedećim programima (<i>Assessment criteria and procedures are partially written in the following programmes</i>)</p>	<p>Univerzitet u Tuzli: Razredna nastava Univerzitet u Sarajevu: PMF/svi studijski odsjeci Univerzitet u Banja Luci: Filološki</p>
<p>(4-C) Ispitni kriteriji i postupci nisu navedeni u sljedećim programima (<i>Assessment criteria and procedures are not written in the following programmes</i>)</p>	<p>Univerzitet u Banja Luci: Razredna nastava</p>
<p>Za slučaj pod 4-A, odaberite jedan predmet/kolegij iz odabranog programa i prepisite ispitne kriterije i postupke (<i>In the case of 4-A, choose one topic from the chosen programme, and write assessment criteria and procedures</i>)</p>	<p>Engleski jezik DZB – Korespondencija</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studenti su obavezni napisati sve vrste obrađenih pisanih formi za zadaću. Za urađene zadaće student može dobiti do 40% mogućih bodova. Osim zadaća, glavni i najsveobuhvatniji je završni ispit koji nosi do 60% ukupne ocjene. <p>Kriteriji za ocjenjivanje pisanih formi: Sentences & Paragraphs</p> <p>4-Sentences and paragraphs are complete, well-constructed and of varied structure.</p> <p>3-All sentences are complete and well-constructed (no fragments, no run-ons). Paragraphing is generally done well.</p> <p>2-Most sentences are complete and well-constructed. Paragraphing needs some work.</p> <p>1-Many sentence fragments or run-on sentences OR paragraphing needs lots of work.</p> <p>Grammar & spelling (conventions)</p> <p>4-Writer makes no errors in grammar or spelling.</p> <p>3-Writer makes 1-2 errors in grammar</p>

	<p>and/or spelling. 2-Writer makes 3-4 errors in grammar and/or spelling 1-Writer makes more than 4 errors in grammar and/or spelling. Capitalization and Punctuation 4-Writer makes no errors in capitalization and punctuation. 3-Writer makes 1-2 errors in capitalization and punctuation. 2-Writer makes 3-4 errors in capitalization and punctuation. 1-Writer makes more than 4 errors in capitalization and punctuation. Ideas 4-Ideas were expressed in a clear and organized fashion. It was easy to figure out what the homework/letter was about. 3-Ideas were expressed in a pretty clear manner, but the organization could have been better. 2-Ideas were somewhat organized, but were not very clear. It took more than one reading to figure out what the homework/letter was about. 1-The homework/letter seemed to be a collection of unrelated sentences. It was very difficult to figure out what the letter was about.</p>
<p>Za slučaj pod 4-B, odaberite jedan predmet/kolegij iz odabranog programa i prepisite ispitne kriterije i postupke <i>(In the case of 4-B, choose one topic from the chosen programme, and write assessment criteria and procedures)</i></p>	<p>Univerzitet u Tuzli, Razredna nastava/Razvojna psihologija Za mjerenje obrazovnih postignuća i rezultata koristiće se edukometrijske metode: - ZOT-ovi - Esej – testovi Izrada projekata i prezentacija</p>
<p>5. Analizirajući odabrane programe i predmete, diskutirajte usklađenost predviđenih ishoda učenja s ispitnim kriterijima i postupcima <i>(Analysing chosen programmes and topics, discuss the harmonisation between intended learning outcomes and assessment criteria and procedures)</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Za većinu analiziranih studijskih programa ne postoje kriteriji i postupci za usklađivanje ishoda učenja sa ispitnim kriterijima i postupcima 2. Postoji usklađenost za 5 studijskih programa (UNMO: Engleski jezik; SVEMO: Engleski jezik; UNTZ: Specijalna edukacija i rehabilitacija; Logopedija i audiologija i Poremećaji u ponašanju) 	
<p>6. Navedite sve probleme koje ste imali u radu te kako ste ih prevladavali. <i>(Write all challenges during the work and overcome)</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nekonzistentnost korištenja terminologije (silabus, program, kolegij, modul, predmet, ciljevi, ishod, ispitni kriteriji) - programi su sačinjeni prema sadržajima a ne prema znanjima i vještinama kojima student treba ovladati (kompetencijama) 	

2. Dostupnost nastavnih planova i programa

- nema ih na web stranici,
- nisu prikladno uskladišteni/ pronalazeni su jako teško,
- nastavnički fakultet Džemal Bijedić i Pedagoški fakultet Sarajevo: nisu dostupni nastavni programi

3. Raznolikost obrazaca na univerzitetima

4. Akademska zajednica nije upoznata sa konceptom ishoda učenja, ispitnih kriterija i testnih procedura u skladu sa ishodima učenja

5. Nепрепозnavanje potrebe od strane akademske zajednice za uvođenjem ishoda učenja

6. Nisu diferencirani kriteriji i postupci ocjenjivanja na nivou programa u odnosu na nivo predmeta, što nije zapisano u samom upitniku a razlikuje se od programa