ОСНОВЫ МОЛОДЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Youth Partnership

Partnership between the European Commission and the Council of Europe in the field of Youth

EUROPEAN UNION

COUNCIL OF EUROPE

CONSEIL DE L'EUROPE

Мнения, изложенные в настоящей публикации, подготовленной по заказу партнерства Европейского союза и Совета Европы в молодежной сфере, могут не отражать официальную позицию данных партнерских учреждений, их государств-членов или сотрудничающих с ними организаций.

Все запросы на воспроизведение или перевод настоящего документа либо части этого документа следует направлять в Директорат по коммуникации (F-67075 Strasbourg Cedex или publishing@coe.int). Остальную корреспонденцию, касающуюся данного документа, просьба адресовать Партнерству между Европейской комиссией и Советом Европы в молодежной сфере.

Оформление обложки и верстка: Департамент выпуска документации и публикаций (SPDP), Совет Европ

Фото: © Партнерство между Европейской комиссией и Советом Европы в молодежной сфере и Shutterstock

Авторы: Сладьяна Петкович, Алена Игнатович, Марина Галстян
При участии: Гарри Поллок, Адина Шербан, Мария-Кармен Пантеа
Координаторы: Давиде Капекки и Лали Буше

Настоящая публикация не редактировалась сотрудниками редакционного подразделения SPDP.

© Совет Европы и Европейская комиссия, 2021 г.
Отпечатано в Совете Европы

Дорогие читатели!

Мы рады представить вам свою работу, озаглавленную "Основы молодежных исследований". Эта краткая публикация призвана помочь читателю лучше и быстрее понять цели, масштабы и необходимость молодежных исследований. В ней говорится и о том, как те или иные работники молодежного сектора, а также внешние заинтересованные стороны – могут воспользоваться результатами таких исследований. Авторы не касались современного состояния молодежных исследований и не ставили себе целью описывать реализуемые научные проекты. Основное внимание уделялось освещению приведенных ниже вопросов:

- *Что такое молодежные исследования?*
- *Определение понятия "молодость"*
- *Каково влияние различных теорий на молодежные исследования?*
- *Зачем нужны молодежные исследования?*
- *Какие виды исследований влияют на выработку политики?*
- *Что собой представляет партисипативное исследование?*
- *Какова связь между исследованиями и выработкой молодежной политики?*
- *Каковы этические стороны молодежных исследований?*
- *Каково отношение Совета Европы и Европейского Союза к молодежным исследованиям?*
- *Какие проблемы в сфере молодежных исследований возникают сейчас в Европе?*

Цель данной публикации – в лаконичной форме, но методично погрузить читателя в процесс научных изысканий, которые, мы надеемся, вас заинтересуют.

Желаем приятного чтения.

Что такое молодежные исследования?

Молодежные исследования представляют собой междисциплинарные научные изыскания в молодежной сфере, рассматривающие её социальные, психологические, экономические, политические и культурные перспективы. "Молодость" – это период жизненного пути человека, иначе определяемый как демографическая категория со своими уникальными характеристиками. Как таковая, она заслуживает специального изучения, которому и посвящены молодежные исследования. Несмотря на множество точек зрения на молодежь, её исследователи оспаривают тот взгляд, что молодые люди являются "взрослыми в процессе становления". Но большинство исследователей воспринимают молодых людей такими, какие они есть, а не такими, какими будут. Они изучают молодежь с точки зрения ее социальной идентичности, культуры и отношений с основными составными частями общества: семьей, учебными заведениями, рынком труда и рынком в целом, политикой, средствами массовой информации, религиями и т.д.

Первоначально исследования молодежи почти полностью сосредотачивались на решении таких связанных с молодежью проблем, как преступность и безработица. Одно из направлений исследований по-прежнему исходит из рассмотрения "молодежи как проблемы", что в значительной степени отстает от современной повестки дня, предполагающей всестороннюю оценку опыта молодых людей, их роли, взаимоотношений, места и участия в жизни общества. Как Совет Европы, так и Европейская комиссия поддерживают развитие молодежных исследований – не в последнюю очередь через образованное в 1998 году Партнерство Евросоюза и Совета Европы в молодежной сфере – и решительно выступают за тесную связь науки с политикой и практикой в данной области.

► Стр. **4**

Определение понятия “молодость”

Молодость нередко понимается как период перехода к самостоятельности: от учебы к работе, от зависимого образа жизни к независимому и т.п. Понятие это социальное, то есть оно не является чем-то фиксированным и определенным, а рассматривается и всякий раз понимается в зависимости от момента, когда о нем заходит речь. Часть общества, которую мы называем “молодежью”, изменяется во времени и в пространстве. Различные государства во многом по-разному определяют “молодежь”, но нам достаточно иметь в виду лишь то, что возраст, по достижении которого молодежи по закону становятся доступны такие вещи, как избирательное право, употребление алкоголя, секс по обоюдному согласию, уголовная ответственность и т.п., разнится от страны к стране. На сегодняшний день многие европейские страны придерживаются возрастного диапазона “молодости” от 15 до 29 лет. Молодым людям от 13 до 30 лет предоставляются разнообразные возможности, предусмотренные программой Европейского Союза “Эразмус+”. Большинство мероприятий молодежного департамента Совета Европы доступны молодежи в возрасте от 18 до 30 лет, с некоторыми оправданными исключениями. Для статистических целей Организация Объединенных Наций считает молодежью людей в возрасте от 15 до 24 лет.

Зачем нужны молодежные исследования?

Во-первых, они нужны, потому что молодые люди составляют значимую часть нашего общества, и этика обязывает нас постоянно оставаться в курсе того, как им в реальности живется. Во-вторых, потому, что для понимания глобальных тенденций развития общества необходимо знать, в чем состоит участие молодых людей в социальных преобразованиях и каковы обстоятельства, влияющие на их жизнь. В-третьих, это нужно для выработки и осуществления молодежной политики, ее различных программ и проектов, проведения мероприятий и т.п. Профессионалам необходимо знать, полезны ли они, и если да, то в какой степени. А это требует отслеживания в целях иллюстрации эффективности предпринятого. Не будучи наивными в отношении того, как в реальности вырабатываются политические и практические решения, мы беремся утверждать, что достоверные фактические данные, касающиеся молодых людей и от них самих исходящие, представляют собой лучшие основания, чем идеология или интуиция.

Каково влияние различных теорий на молодежные исследования?

Молодежные исследования в реальности мультидисциплинарны, поскольку их развитию так или иначе способствуют психология, социология, политология, социальная политика, культурология, гендерные изыскания, антропология и педагогика. Молодежные исследования подкрепляются множеством теорий и подходов. Некоторые из них перечислены здесь для того, чтобы расширить ваши познания. Фокусируясь, как правило, на развитии ребенка, ранние психологические теории содержали также размышления об этапах жизни человека после детства. Более поздние подходы сосредоточивались на индивидуализации, рисках, устойчивости и действиях. Такими были, например, социологические теории Бека и Гидденса, существенно повлиявшие на молодежные исследования.

► Стр. **6**

Какие виды исследований влияют на выработку политики?

Исследования могут основываться на информации, получаемой посредством наблюдений и общения с людьми. Тогда они именуются первичными, эмпирическими. Исследования могут также основываться на анализе разнообразных документов. В этом случае они называются вторичными. В ответах на вопросы директивных органов о последствиях политических мер результаты исследований нередко обозначаются такими терминами, как оценка, мониторинг или изучение действенности.

Исследования служат информированию политиков о том, что работает, что представляется многообещающим, а что – нет. Это означает, что любая изучаемая проблема может решаться различными способами, и что при этом важно знать, как и в каких пределах можно пользоваться собранной информацией. Исследователи нередко применяют различные методы, отдавая предпочтение наиболее точному типу доказательств. Такие методы исследований, как анкетирование, образование фокус-групп, частично структурированные интервью являются вполне законными способами сбора информации, все они в состоянии помочь в понимании проблем молодежи. Каждый метод предоставляет информацию в разных формах (например, статистические данные или цитаты), вследствие чего, различные методы применяются для исследования различных тем. В то же время все методы дают результаты, основанные на фактах. Иногда их именуют «основанными на доказательствах», «базирующимися на исследованиях», «подкрепленными фактическими данными» или «основанными на знаниях».

► Стр. 7

Молодежные исследования характеризуются методологическими традициями, именуемыми количественными и качественными.

С помощью количественных исследований часто проверяют предполагаемые гипотезы. Сбор информации осуществляется после тщательной подготовки и опробования отобранных инструментов, например, вопросника. Количественные исследования дают числовую информацию и — если проводятся определенным образом — результаты, которые можно распространить на более широкую популяцию за пределами группы людей, отвечавших на вопросы. Количественные исследования можно проводить по уже существующим данным, которые собираются для административных целей. Например, по информации об эффективности образования, о здравоохранении, о налогах. Власти стран регулярно собирают такие данные, которые все чаще используются учеными, иногда они связаны с дополнительными исследованиями. И наконец, существует развивающаяся область “мегаданных”, работающая с большими объемами информации, генерируемыми в таких процессах, как социальные сети или геокодирование информации (касающейся, например, преступности). Для анализа данных и выявления закономерностей также используются сложные математические модели.

Качественные исследования часто имеют научный характер и порождают гипотезы, как правило, приводящие к неожиданным выводам чаще, чем исследования с помощью анкетирования. Они могут иметь интерактивный дизайн: сбор и толкование полученных данных часто происходят одновременно и могут оказывать обоюдное влияние. Однако качественные исследования не должны служить оправданием лакунарности структуры или подтверждением ранее существовавших идей. Исследователям необходимо выявлять и осознавать собственные предубеждения, представляющие собой общеизвестные идеи, которые без ведома человека определяют наши образ мыслей и мировоззрение. Следует обязательно искать возможности исключить из своей практики ранее существовавшие предубеждения.

► Стр. **8**

Ниже представлены некоторые качественные методы сбора информации, которые также могут использоваться в молодежных исследованиях.

- **Интервью** – особый тип беседы с одним или двумя лицами (парные интервью), имеющей согласованную цель, структуру и временные рамки. Они могут быть частично структурированы вокруг ряда вопросов или тем, либо быть более открытыми и свободными.
- **Фокус-группы** – дискуссии, организуемые в ограниченном круге лиц. Они позволяют исследователям понять, что члены группы думают о той или иной проблеме, выявить диапазон идей и мнений, а также существующие в конкретном сообществе несоответствия и вариации из-за разницы в убеждениях, опыте и практике этих людей. Фокус-группа часто создается для того, чтобы получить одинаковые для всех ее членов характеристики (возраст, пол, класс и т.п.), что может снизить разнообразие.
- **Тематические исследования** – углубленное изучение какого-либо процесса, эксперимента или структуры в одном и том же сообществе. Тематические исследования обычно включают в себя комбинации количественных и качественных методов сбора информации для получения ответа на такие вопросы, как "что" и "почему".

При большом объеме информации, помочь в ее анализе может программное обеспечение. Но как бы ни были полезны избранные инструменты, сами по себе программные средства не обеспечивают толкования данных, и "основным инструментом" качественных исследований остаются ученые.

Качество исследования не может обеспечить ни один метод сам по себе. Как качественные, так и количественные исследования должны быть тщательно описаны в анализе, чтобы пользователи могли в полной мере понимать, что и почему было предпринято, а в некоторых случаях – даже повторить исследование. Один из разделов любого отчета о проведенном исследовании должен обязательно посвящаться встреченным трудностям и отвечать на вопрос, почему наше толкование проблемы может быть ошибочным.

Что собой представляет партисипативное исследование

В о многих случаях, после тщательного анализа возможностей и рисков, специалисты в области работы с молодежью могут избрать метод партисипативных исследований. Его цель – дать молодым людям возможность принять активное участие во всех этапах исследования. Процесс такой совместной работы прежде всего подразумевает выявление корней и причин проблем, с которыми сталкивается сообщество, далее следует определение тех изменений, которые, по мнению исследователей, следует внести. При непредвзятом руководстве процессом его участники постепенно получают возможность контроля над повесткой дня исследования, определяют ее вопросы и выбирают наиболее подходящие методики: изучение совместных мер, фотоголосование (фотографирование), рассказы об историях участников, партисипативный театр или элементы театра социального. Более того, при поддержке исследовательской группы участники могут обучиться анализу собранной информации и формулированию выводов исследований. В дальнейшем они будут полезны при обращении к различным заинтересованным сторонам (властям, другим членам сообщества и т. п.) за поддержкой в реализации запланированных изменений.

► Стр. **10**

Мониторинг и оценка молодежной практики и политики

Мониторинг и оценка призваны на основе ведущихся исследований рассматривать ход реализации программ, прогресса в достижении политических целей и решение задач. Непрерывный процесс мониторинга направлен на обеспечение надлежащего осуществления молодежной политики и практики. На определенных его этапах обычно производятся оценки.

В самом начале процесса выполняются оценки предварительные, нацеленные на анализ ожидаемых результатов и дающие возможность оптимизировать способы их достижения.

Оценка среднесрочная предпочтительно проводится группой внешних экспертов, оценивающих ход процесса. При необходимости, по ее результатам можно рекомендовать скорректировать или пересмотреть цели на основе собственного опыта или внешних факторов.

Оценка заключительная представляет собой независимое суждение, и потому должна производиться внешними экспертами. Ее цель — определить, достигнуты ли цели и решены ли задачи процесса.

Правительства стран нередко разрабатывают национальные стратегии в интересах молодежи, основывающиеся на оценках прошлых лет и включающие в себя функции контроля, среднесрочных и заключительных оценок.

Изучение эффективности проводится ради оценки действенности молодежной политики и функционирования существующих в этой области структур и услуг. Она позволяет сделать выводы о реальном положении дел в молодежной сфере той или иной страны или территории и дать конкретные рекомендации для улучшения положения.

Экспериментальные исследования и рандомизированные контролируемые испытания могут также использоваться для оценки действенности принимаемых политических мер.

Этические стороны

Вопросы этики тесно связаны с защитой данных и информированным согласием. Это означает, что участники проекта должны быть должным образом и в достаточной степени информированы о масштабах и содержании исследований, о своем в них участии и возможностях от него отказаться. Весь процесс научной работы[1] – от выбора темы и вопросников до принятия решений о применении тех или иных методов, толковании и использовании их результатов – должен следовать принципам этики. Проведение исследований среди уязвимых групп населения – в том числе детей, меньшинств и молодых инвалидов – порождает серьезные этические проблемы. Несмотря на свою предполагаемую объективность, исследователям не всегда удается игнорировать свои личные впечатления, оценки исследуемых, их взгляды и философию, которые они до этого считали предрассудками. Исследователям необходимо осознать и смягчить свои предубеждения. Этика предполагает также предупреждение каких бы то ни было нарушений чистоты исследований. Должны, в частности, исключаться подтасовка данных, подделка документов и плагиат, т.е. использование чужой работы без ссылки на ее автора.

1. Образцы формуляров информированного согласия, www.who.int/rpc/research_ethics/informed_consent/en/, 29/01/2019.

Европейский уровень: политический контекст и актуальность

Совет Европы официально определил необходимость молодежных исследований в Директиве Парламентской ассамблеи № 265 от 1967 года. О молодежных исследованиях как основном факторе более глубокого понимания ситуации молодежи на континенте идет речь в декларации «Будущее молодежной политики Совета Европы – повестка дня на 2020 г.»[2], а также в Резолюции Комитета министров Совета Европы CM/Res(2008)23 «О молодежной политике»[3]. Организация выступает за молодежную политику, основывающуюся на исследованиях, и за сотрудничество между директивными органами, практическими работниками и исследователями сферы молодежи.

Европейская комиссия охарактеризовала «более глубокое понимание молодежной проблематики» как одну из четырех приоритетных тем в своей вышедшей в 2001 году Белой книге «Новый импульс для европейской молодежи»[4], которая, в частности, нацелена на повышение осведомленности о молодежных вопросах путем информирования коллег и сотрудничества между государствами-членами ЕС. Важность улубленного понимания положения молодежи отражена в «Стратегии Европейского Союза по инвестированию в сферу молодежи и ее мобилизации» на период 2010-2018 гг.[5], когда публиковались первые доклады Евросоюза о молодежи. В резолюции «О стратегии Европейского Союза в отношении молодежи на 2019-2027 гг.»[6] также говорится, что для осуществления этой стратегии необходимо выработать молодежную политику и расширить знание проблем молодежи на основе фактических данных.

Роль Партнерства Евросоюза и Совета Европы в сфере молодежи вытекает из соглашения об исследованиях, заключенного между Европейской комиссией и Советом Европы в 2003 году. Упомянутые партнерские отношения преследуют, кроме прочего, конкретные и постоянные цели «улучшения осведомленности» о проблемах молодежи, уделяя особое внимание сбору и анализу информации о ней и использованию получаемой информации для содействия совершенствованию политики и практики в этой области и их распространению как онлайн, так и в форме серии публикаций «Молодежные исследования».

2. www.coe.int/en/web/youth/agenda-2020.
3. https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectId=09000016805d2245.
4. COM (2001) 681. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM%3Ac11055.
5. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009DC0200&from=EN.
6. http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14080-2018-INIT/en/pdf.

Проблемы и вопросы

Над созданием европейского пространства молодежных исследований путем прямых вмешательств или создания сети проектов трудятся несколько сетей и организаций: от упомянутого Партнерства Евросоюза и Совета Европы в сфере молодежи[7] до Европейской социологической ассоциации и ее группы «RN30-Youth & Generation» (Молодежь и поколение)[8], а также Международная социологическая ассоциация и ее научно-исследовательский комитет «RC34 Sociology of Youth» (Социология молодости)[9], сеть RAY Research-based Analysis and Monitoring of Erasmus+: Youth in Action (Научно-исследовательский анализ и мониторинг реализации программы Erasmus+: молодежь в действии)[10]. Учитывая то, что большинство исследователей сферы молодежи продолжают работать на национальном или местном уровнях, важно, в частности, призвать новое поколение специалистов к общению не только на европейском уровне. Такой подход послужит, надо полагать, стимулом для научных работников Центральной, Восточной и Южной Европы, где молодежные исследования являются новой наукой, недостаточно финансируемой либо ограниченной скромными возможностями международного сотрудничества.

Молодежной политикой и практикой в Европе все больше осознается важность основанного на знаниях подхода, налицо понимание того, что для принятия решений и оценки результативности политики и качества практики необходимы тщательные исследования. Более строгие методологические подходы, расширение участия молодых людей в соответствующих научно-исследовательских проектах, а также сотрудничество с исследователями на всех этапах выработки политики и на практике – от анализа потребностей и определения ключевых вопросов до проведения в жизнь и оценки эффективности – все это позволит продвинуть эту программу вперед.

7. https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/research.
8. https://www.europeansociology.org/research-networks/rn30-youth-generation.
9. https://www.isa-sociology.org/en/research-networks/research-committees/rc34-sociology-of-youth/.
10. https://www.researchyouth.eu/.

Рекомендуемая литература

Bray J. et al. (2014). Ethics and Research with Young People in Challenging Contexts.(Брей Дж. и др. Этика и изучение молодежи, оказавшейся в сложных жизненных ситуациях). CYCC Network, Галифакс.

Chisholm L. et al. (2011), EUROPEAN YOUTH STUDIES Integrating research, policy and practice, Deliverable 7.1. (Чизлом Л. и др. (2011). Европейские молодежные исследования, интеграция исследований, политика и практика, результаты. Выпуск 7.1) – M.A. EYS Reader, Инсбрук.

Creswell J. W. (2009), Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. (Кресвел Дж. В. (2009). Исследовательские проекты: качественные, количественные и смешанные методы и подходы.) Sage, Thousand Oaks.

Denstad F. Y. (2009), Youth Policy Manual How to develop a national youth strategy, Council of Europe Publishing. (Денстад Ф.И. (2009). Пособие по молодежной политике. Как разработать национальную молодежную стратегию.) Издательство Совета Европы.

European Commission (2014), "Regional and Urban Policy – Guidance document on monitoring and evaluation". (Европейская комиссия (2014). Региональная и городская политика – руководство по ведению мониторинга и оценки. Брюссель.)

Gambrill E. (2003) Evidence-based practice: Sea change or the emperor's new clothes? Journal of Social Work Education (39), pp. 3-23. (Гембрилл Э. (2003). Доказательная практика: новое море или новая одежда императора? Journal of Social Work Education (39), стр. 3-23.)

May T. (2001), «Social Research – Issues, methods and processes», McGraw Hill: Open University Press, 3e édition. (Мей Т. (2001), «Социальные исследования – проблемы, методы и процессы». McGraw Hill: Open University Press, 3-е издание.)

Partnership between the European Commission and the Council of Europe in the field of Youth, "Glossary on youth". Партнерство между Европейской комиссией и Советом Европы в сфере молодежи. Молодежный глоссарий.

Partnership between the European Commission and the Council of Europe in the field of Youth (2017). Symposium "Youth policy responses to the contemporary challenges faced by young people". (Партнерство между Европейской комиссией и Советом Европы в сфере молодежи (2017). Симпозиум на тему «Реакция молодежной политики на вызовы, с которыми молодежь сталкивается в настоящее время».)

Patton M.Q. (2015), «Qualitative Research & Evaluation Methods. Integrating Theory and Practice, Sage, Thousand Oaks. (Паттон М. К. (2015), Методы качественных исследований и оценки. Интеграция теории и практики. Sage, Thousand Oaks.)

Urban Justice Center (2010), « Community Development Project Research and Organizing Initiative », Research for Organizing Toolkit Facilitator's Guide and Toolkit (Городской центр юстиции (2010). «Коммунальная исследовательская и организационная инициатива. Научный взгляд на организацию и разработку посреднического инструментария»).

Исследования в сфере молодежи постепенно становятся незаменимыми для обеспечения эффективности политики и практики. Настоящий краткий документ, подготовленный группой европейских исследователей при координации Партнерства Евросоюза и Совета Европы в сфере молодежи, призван сделать молодежные исследования понятнее, дать читателю возможность получить непосредственно от самих экспертов достоверное представление о целях, объемах и необходимости молодежных исследований. Публикация не касается ни ведущегося изучения проблем молодежи, ни реализуемых в настоящее время проектов. Внимание прежде всего уделялось ответам на конкретные вопросы: что собой представляют молодежные исследования, какое влияние на них оказывают различные теории, зачем нужны эти исследования.

С помощью этой публикации авторы хотят сделать молодежные исследования более доступными и понятными для всех участников молодежного сектора в Европе и за ее пределами.

PREMS 118120

http://youth-partnership-eu.coe.int

youth-partnership@partnership-eu.coe.int

RUS

Совет Европы является ведущей организацией на континенте в области прав человека. В неё входят 47 стран, включая все страны Европейского Союза. Все страны - члены Совета Европы подписали Европейскую конвенцию по правам человека, международный договор, призванный защищать права человека, демократию и верховенство права. Европейский суд по правам человека осуществляет надзор за исполнением Конвенции в государствах-членах.

www.coe.int

Государства-члены Европейского союза приняли решение объединить свои передовые знания, ресурсы и судьбы своих народов. Совместными усилиями они создали зону стабильности, демократии и устойчивого развития, сохранив при этом культурное многообразие, личные свободы и атмосферу терпимости. Европейский союз неуклонно стремится передавать свои достижения и ценности странам и народам, находящимся за его пределами.

http://europa.eu

EUROPEAN UNION

COUNCIL OF EUROPE

CONSEIL DE L'EUROPE