

# INVESTIGACIÓN JUVENIL: FUNDAMENTOS



## Youth Partnership

---

Partnership between the European Commission  
and the Council of Europe in the field of Youth



EUROPEAN UNION

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE





” Estimados lectores y estimadas lectoras:

*Nos complace presentar “Investigación juvenil: fundamentos”. Este breve texto aspira a ayudar al lector o lectora a comprender mejor y más fácilmente el propósito, el alcance y la utilidad de la investigación en materia de juventud. Asimismo, describe cómo diferentes actores del ámbito de la juventud, y otras personas, pueden utilizar la investigación sobre juventud. No pretende mostrar la situación de la investigación juvenil contemporánea, ni dar a conocer proyectos concretos de investigación, sino que se centra en abordar las siguientes preguntas.*

- ▶ *¿Qué es la investigación sobre juventud?*
- ▶ *¿Cómo definimos “juventud”?*
- ▶ *¿Cuáles son las influencias teóricas de la investigación sobre juventud?*
- ▶ *¿Por qué necesitamos la investigación juvenil?*
- ▶ *¿Cuáles son los principales tipos y metodologías de la investigación sobre juventud?*
- ▶ *¿Qué es la investigación juvenil participativa?*
- ▶ *¿Cuál es la relación entre la investigación sobre juventud y la formulación de políticas?*
- ▶ *¿Qué elementos éticos debemos tener en cuenta cuando trabajamos en investigación juvenil?*
- ▶ *¿Qué opinan el Consejo de Europa y la Unión Europea acerca de la investigación sobre juventud?*
- ▶ *¿Cuáles son los retos actuales en la investigación juvenil en Europa?*

*Esta publicación tiene como objetivo guiar al lector o lectora a través de un proceso de descubrimiento breve, gradual y, esperamos que fascinante.*

*¡Esperamos que disfrutéis leyéndola!*



## ¿Qué es la investigación sobre juventud?

La investigación juvenil es un ámbito multidisciplinar de la investigación científica en torno a la situación de los y las jóvenes que utiliza perspectivas sociales, psicológicas, económicas, políticas y culturales. La “juventud” constituye una etapa de transición en la vida de una persona, pero también existe definitivamente como una categoría demográfica con características especiales y únicas, y como tal merece ser estudiada por derecho propio. Aquí es donde la investigación sobre juventud entra en juego. Aunque hay muchas perspectivas sobre la juventud, las personas que investigan sobre ella cuestionan la idea de que los y las jóvenes son “adultos en formación”. Así, la mayoría de los investigadores los estudian tal como son, y no como serán, en términos de sus identidades sociales, culturas y relaciones con las principales estructuras de la sociedad: familia, escuela, mercado laboral, política, medios de comunicación, mercado, religiones, etc.

La estrategia inicial de la investigación en materia de juventud se concentró casi por completo en abordar los problemas relacionados con los jóvenes, como la delincuencia y el desempleo. Si bien una línea concreta de investigación sigue centrándose en “la juventud como problema”, esto ha sido superado en gran medida por una agenda o plan que busca una comprensión integral sobre las experiencias, roles, relaciones, poder y transición de los y las jóvenes en la sociedad. Tanto el Consejo de Europa como la Comisión Europea han apoyado el desarrollo de la investigación juvenil, sobre todo a través de la Asociación entre la UE-Consejo de Europa en el ámbito de la Juventud, creado en 1998, y que fomenta con fuerza una estrecha relación con los entornos de las políticas y las prácticas.

# Cómo definimos “juventud”

La juventud suele entenderse como un período de transición hacia la vida autónoma: de los estudios al trabajo, de la dependencia a la vida independiente, etc. Se trata de un concepto construido socialmente: esto significa que no es algo fijo y definido, sino que se crea y se comprende cada vez que se utiliza. Lo que definimos como “juventud” varía a lo largo del tiempo y el espacio; diferentes sociedades han definido la “juventud” de maneras muy opuestas. Solamente tenemos que pensar en cómo varía, según el país, la edad en la que ciertas actividades se vuelven legales, como votar, beber alcohol, mantener relaciones sexuales consentidas, ser considerado penalmente responsable, etc. Hoy en día, el rango de edad entre 15 y 29 años se utiliza a menudo en toda Europa. En el marco del programa Erasmus+ de la Unión Europea se ofrecen diferentes oportunidades para jóvenes de 13 a 30 años. La mayoría de las actividades del sector de la juventud del Consejo de Europa están disponibles para jóvenes de 18 a 30 años, salvo excepciones justificadas. A efectos estadísticos, las Naciones Unidas definen a los y las jóvenes como personas entre los 15 y los 24 años.



# ¿Por qué necesitamos investigación sobre juventud?

---

**E**n primer lugar, los y las jóvenes constituyen una parte importante de nuestras sociedades y tenemos la obligación ética de comprender su realidad de manera sistemática. En segundo lugar, a fin de comprender los cambios sociales de forma amplia, es necesario conocer cómo contribuye la juventud a la transformación social y cómo las circunstancias externas influyen en sus vidas. En tercer lugar, a la hora de diseñar políticas, intervenciones, programas, proyectos, actividades, etc., los profesionales y las profesionales necesitan saber si lo que se está haciendo resulta de alguna ayuda y, de ser así, en qué medida. Dicha medida puede posteriormente ser examinada a fin de mostrar su impacto. Sin pecar de ingenuidad en torno a las formas en que realmente se configuran las intervenciones políticas y las prácticas, afirmamos que las pruebas concluyentes sobre y de la juventud ofrecen un mejor fundamento que la ideología o la intuición.

## Influencias teóricas en investigación juvenil

---

**L**a investigación sobre juventud es realmente multidisciplinar: la psicología, la sociología, la ciencia política, la política social, los estudios culturales y de género, la antropología y la pedagogía han contribuido de alguna manera a su desarrollo. Se documenta mediante una infinidad de teorías y enfoques, de los cuales enumeramos algunos a continuación, a fin de que podáis profundizar en su conocimiento investigando un poco. Las primeras teorías psicológicas tendían a centrarse en el desarrollo infantil, pero también recogían ideas sobre etapas de la vida más allá de la infancia. Los enfoques más recientes se han centrado en la individualización, el riesgo, la resiliencia y la autonomía, por ejemplo, las teorías sociológicas de Beck y Giddens han tenido una profunda influencia en los estudios sobre juventud.



## ¿Cuáles son los principales tipos de investigación que influyen en la elaboración de políticas?

La investigación se puede fundamentar en el conocimiento recopilado a través de la observación directa y la interacción humana, lo que se conoce como investigación empírica primaria, o puede basarse en el análisis de varios textos, lo que se conoce como investigación secundaria. A la hora de responder a las preguntas planteadas por los y las responsables políticos sobre los efectos de las intervenciones políticas, los resultados se denominan estudios de evaluación, seguimiento o impacto.

Los métodos de investigación tienen como objetivo informar a los responsables políticos sobre lo que funciona, lo que parece prometedor y lo que no funciona. Es decir, cada tema de investigación puede abordarse de diversas maneras y es necesario comprender los usos y limitaciones de la evidencia recopilada. El personal investigador a menudo tiene preferencia por un tipo particular de evidencia y se especializará en una metodología particular. Metodologías como las encuestas tipo cuestionario, los grupos focales, las entrevistas semi-estructuradas, son formas legítimas de recopilar datos y todas pueden ayudarnos a comprender las cuestiones relacionadas con la juventud. Cada método produce una forma diferente de datos (en pocas palabras, estadísticas o citas) y, en consecuencia, las preguntas de investigación que abordan tienden a variar. Cada uno, no obstante, produce resultados basados en la evidencia. Esto a veces se describe como “respaldado por la evidencia”, “basado en la investigación”, “documentado por la evidencia” o “basado en el conocimiento”.



■ La investigación sobre juventud tiene tradiciones metodológicas tanto cuantitativas como cualitativas.

■ La investigación cuantitativa corrobora hipótesis predefinidas. La recopilación de datos se produce después de una cuidadosa preparación y prueba piloto de las herramientas elegidas, por ejemplo, un cuestionario. La investigación cuantitativa proporciona información numérica y, si se realiza de una manera específica, ofrece resultados que pueden generalizarse a una población más amplia, más allá del grupo de personas que respondieron las preguntas. Asimismo, es posible realizar investigaciones cuantitativas a partir de datos preexistentes recopilados con fines administrativos, como datos sobre el rendimiento educativo, la salud y los impuestos. Los gobiernos nacionales recogen habitualmente dichos datos, que el personal investigador utiliza cada vez más, a veces también vinculados a datos de otras encuestas. Por último, el ámbito en desarrollo del "Big Data" utiliza grandes conjuntos de datos, generados a través de procesos como las redes sociales o los registros geo-codificados (por ejemplo, sobre el crimen), y modelos matemáticos complejos a fin de profundizar en los datos y establecer patrones.

■ La investigación cualitativa suele ser exploratoria y genera hipótesis; tiende a estar más abierta a obtener hallazgos inesperados que la investigación mediante encuesta. Puede tener un diseño interactivo: la recopilación e interpretación de datos suelen ser procesos simultáneos que pueden influirse mutuamente. No obstante, un diseño de investigación cualitativo no debe ser una excusa para la falta de estructura o la confirmación de ideas preexistentes. El personal investigador debe identificar y tomar conciencia de sus sesgos, que son ideas que todos poseemos que determinan nuestra forma de pensar y ver el mundo sin ser conscientes de ello, y buscar activamente ocasiones para acabar con los sesgos previos durante el trabajo de campo.

■ A continuación, se presentan algunos métodos de recogida de datos cualitativos que también pueden utilizarse en investigación juvenil.



- ▶ Las entrevistas consisten en un tipo particular de conversación con una o dos personas (entrevistas entre pares) que cuenta con un propósito, estructura y marco de tiempo acordados. Estas pueden ser semi-estructuradas, siguiendo un conjunto de preguntas o temas preestablecidos, o más abiertas y conversacionales.
- ▶ Los grupos focales son debates organizados entre un número limitado de personas. Permiten al personal investigador explorar cómo los y las miembros de un grupo piensan sobre un tema, la variedad existente de opiniones e ideas, y las inconsistencias y variaciones que existen en una comunidad en particular en términos de creencias y sus experiencias y prácticas. Un grupo focal está casi siempre diseñado para compartir un conjunto de características de sus miembros (edad, sexo, clase, etc.) y esto puede servir para producir menor diversidad.
- ▶ Estudios de caso: son descripciones en profundidad sobre un proceso, experiencia o estructura de una organización o comunidad. Los estudios de caso generalmente implican una combinación de técnicas de recopilación de datos cuantitativos y cualitativos a fin de responder a una combinación de preguntas en torno a “qué” y “por qué”.

■ Cuando la cantidad de datos es elevada, los programas informáticos pueden ayudar a analizarlos. No importa lo útiles que sean las herramientas elegidas, los programas informáticos no los interpretan. La persona investigadora sigue siendo “el principal instrumento” en la investigación cualitativa.

■ Ningún método puede garantizar la calidad por sí mismo. Tanto los diseños de investigación cualitativos como cuantitativos necesitan ser descritos cuidadosamente en su análisis a fin de garantizar que los lectores y lectoras puedan comprender completamente lo que se ha llevado a cabo y por qué, y en algunos casos tal vez incluso repetir la investigación. Una sección obligatoria de cualquier informe de investigación se refiere a sus limitaciones, y responde a la pregunta: ¿de qué manera nuestra interpretación podría ser incorrecta?



## Investigación participativa

**E**n muchos casos, y después de un análisis exhaustivo de las oportunidades y los riesgos que entraña tal elección, el personal investigador de juventud puede optar por la investigación participativa. El objetivo de este tipo de investigación es empoderar a los y las jóvenes para que participen activamente en todas las fases de un proceso de investigación. Un proceso de investigación participativa tiene como objetivo identificar primero los problemas a los que se enfrenta una comunidad, así como sus antecedentes y causas, y tras ello definir el cambio que el proyecto de investigación desea generar. Gracias a una orientación imparcial, los participantes obtendrán gradualmente el control sobre el programa de investigación, determinan las preguntas de investigación y eligen las metodologías de investigación más apropiadas, como la investigación acción participativa, la foto voz, la narración o “storytelling”, el teatro participativo o los elementos de teatro social. Es más, con la formación y el apoyo de un equipo de investigación, se puede enseñar a los y las participantes cómo analizar los datos recogidos y redactar las conclusiones del proceso de investigación. Estas conclusiones ayudarán a la hora de acercarse a diferentes actores interesados – autoridades públicas, otros miembros de la comunidad, etc. – a fin de solicitar apoyo para el proceso de cambio planificado.

# Seguimiento y evaluación de la política de juventud y la práctica

---

**E**l seguimiento y la evaluación son procesos basados en la investigación que evalúan la puesta en marcha de programas y las metas y objetivos de las políticas. Si bien el seguimiento es un proceso continuo que garantiza la aplicación adecuada de la política y las prácticas en materia de juventud, la evaluación generalmente se lleva a cabo en distintas fases específicas.

■ Las evaluaciones ex-ante se efectúan en las primeras etapas de un proceso y analizan su impacto anticipadamente con el objetivo de optimizar su aplicación.

■ La evaluación intermedia debe ser realizada preferiblemente por un equipo externo de expertos, que evalúen el progreso del proceso. Una evaluación intermedia puede recomendar, si procede, ajustes o revisiones de los objetivos a partir de las experiencias aprendidas, o de factores externos.

■ Una evaluación final constituye un análisis independiente, que debe ser llevado a cabo por un equipo externo de expertos. Su propósito es determinar en qué medida se han alcanzado las metas y los objetivos del proceso.

■ Los gobiernos suelen elaborar estrategias nacionales para la juventud, que se fundamentan en evaluaciones ex-ante e incluyen elementos de la evaluación de seguimiento, intermedia y final.

■ La evaluación de impacto analiza el efecto de las políticas, estructuras y servicios de juventud. Los estudios de impacto pueden obtener conclusiones sobre la situación real del sector juvenil en un país o territorio y proporcionar recomendaciones concretas para mejorarla.

■ La investigación experimental y el ensayo controlado aleatorizado (o prueba controlada aleatoria) también se pueden utilizar a fin de evaluar las intervenciones políticas.



## Ética

---

Las cuestiones éticas están estrechamente asociadas con la protección de datos y el consentimiento informado, lo que significa que los y las participantes en proyectos de investigación deben estar correctamente y adecuadamente informados del alcance y los efectos de la investigación<sup>1</sup> y su participación, así como de la posibilidad de retirarse durante el proceso de investigación. Los principios éticos deben incorporarse en todo el proceso de investigación: desde la elección del tema y las preguntas de investigación, hasta las decisiones sobre los métodos, la interpretación y el uso de los resultados. Los principales desafíos éticos surgen al llevar a cabo investigaciones con grupos desfavorecidos, como pueden ser niños y niñas, minorías y jóvenes con discapacidades. A pesar de que se busca objetividad, el personal investigador puede aportar a cada estudio sus experiencias, ideas, prejuicios y filosofías personales, que ya presentamos anteriormente como sesgo. El sesgo de investigación debe ser reconocido y atenuado. Las consideraciones éticas también comprenden impedir cualquier daño a la integridad de la investigación, lo que significa, en particular, evitar la fabricación de datos, la falsificación de material y el plagio, es decir, usar el trabajo de otra persona sin reconocer la autoría.

---

1. Plantillas de formulario de consentimiento informado, [www.who.int/rpc/research\\_ethics/informed\\_consent/en/](http://www.who.int/rpc/research_ethics/informed_consent/en/), consultadas el 29/01/2019.

# Nivel europeo: contexto político y relevancia

**E**l Consejo de Europa identificó formalmente una necesidad de investigación juvenil en 1967 en la Orden de la Asamblea Parlamentaria No. 265. Ha reafirmado el papel de la investigación sobre juventud como elemento principal de la estrategia del sector de la juventud para generar conocimiento sobre la situación de los y las jóvenes en Europa en el marco de la [Declaración sobre el futuro de la política de juventud del Consejo de Europa – Agenda 2020](#),<sup>2</sup> y la Resolución CM/Res(2008)23 del Comité de Ministros sobre la política de juventud del Consejo de Europa.<sup>3</sup> El Consejo de Europa promueve una política de juventud basada en el conocimiento y la cooperación entre investigadores, responsables políticos y profesionales del ámbito de la juventud.

■ La Comisión Europea estableció una “mayor comprensión de la juventud” como uno de los cuatro ámbitos prioritarios en su Libro Blanco “Un nuevo impulso para la juventud europea”,<sup>4</sup> adoptado en 2001, cuyo objetivo, entre otros, era aumentar el conocimiento de las cuestiones relacionadas con la juventud a través del aprendizaje entre iguales y la cooperación entre los estados miembros de la UE. La importancia de un mejor conocimiento sobre la juventud fue reafirmada por la Estrategia de la UE para la Juventud: inversión y capacitación<sup>5</sup> para 2010-2018, cuando se publicaron los primeros Informes de la UE sobre juventud. Asimismo, la Estrategia de la UE para la Juventud 2019-2027<sup>6</sup> reconoce la elaboración de políticas basadas en la evidencia y la creación de conocimientos como medidas valiosas de aplicación de la estrategia.

■ El papel de la Asociación entre la UE y el Consejo de Europa en el ámbito de la Juventud vinculado al conocimiento sobre juventud surgió a partir del acuerdo de investigación de 2003 entre la Comisión Europea y el Consejo de Europa. La Asociación UE-CoE en el ámbito de la Juventud actualmente posee un “mejor conocimiento” sobre la juventud como uno de sus objetivos específicos y permanentes, centrándose en la recogida y el análisis de datos sobre juventud, utilizando el conocimiento para contribuir a un desarrollo de calidad de las políticas y prácticas juveniles y poniéndolo a disposición tanto en línea como en publicaciones de investigación a través de la serie “Youth Knowledge”.

---

2. [www.coe.int/en/web/youth/agenda-2020](http://www.coe.int/en/web/youth/agenda-2020).

3. [https://search.coe.int/cm/Pages/result\\_details.aspx?ObjectId=09000016805d2245](https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectId=09000016805d2245).

4. COM(2001)681, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=LEGISSUM%3Ac11055>.

5. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009DC0200&from=EN>.

6. <http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14080-2018-INIT/en/pdf>.



## Retos y preguntas abiertas

**M**uchas redes y organizaciones trabajan para crear un espacio europeo de investigación sobre la juventud, a través de la intervención directa o la creación de redes en proyectos: desde la mencionada Asociación entre la UE y el Consejo de Europa en el ámbito de la Juventud,<sup>7</sup> hasta la Asociación Sociológica Europea y su grupo RN30 – Juventud y Generación,<sup>8</sup> hasta la Asociación Internacional de Sociología y su comité RC34 Sociología de la Juventud,<sup>9</sup> a la RAY – Análisis y seguimiento basados en la investigación de Erasmus+: Programa Juventud en Acción.<sup>10</sup> Dado que la mayoría del personal investigador sobre juventud sigue estando ubicado a nivel nacional o local, es importante invitar especialmente, pero no exclusivamente, a la generación más joven de investigadores e investigadoras sobre juventud a participar en el diálogo a nivel europeo. Esto puede motivar a investigadores del centro, este y sur de Europa, donde la investigación sobre jóvenes es novedosa, carece de financiación y está limitada por las pocas posibilidades de cooperación internacional.

Los ámbitos de la política y la práctica de juventud en Europa son cada vez más conscientes de la importancia de adoptar una estrategia basada en el conocimiento, y de que una investigación de calidad debe sustentar las decisiones y proporcionar una evaluación de la aplicación de las políticas y las prácticas. La aplicación de estrategias metodológicas precisas, la participación de más jóvenes en proyectos de investigación relevantes sobre juventud, y la cooperación con investigadores juveniles en todas las fases de la formulación de políticas y de la práctica, desde el análisis de necesidades y el diseño de preguntas orientadoras para la aplicación y evaluación, pueden impulsar este programa.

7. <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/research>.

8. <https://www.isa-sociology.org/en/research-networks/research-committees/rc34-sociology-of-youth/>.

9. <https://www.europeansociology.org/research-networks/rn30-youth-generation>.

10. <https://www.researchyouth.eu/>.

## Otras lecturas

---

Bray J. et al. (2014), *Ethics and Research with Young People in Challenging Contexts*, CYCC Network, Halifax, NS.

Chisholm L. et al. (2011), *EUROPEAN YOUTH STUDIES Integrating research, policy and practice*, Entrega 7.1 – M.A. EYS Reader, Innsbruck.

Creswell J. W. (2009), *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, Sage, Thousand Oaks.

Denstad F. Y. (2009), *Youth Policy Manual How to develop a national youth strategy*, Publicaciones del Consejo de Europa.

European Commission (2014), "Regional Urban Policy– Guidance document on monitoring & evaluation", Bruselas.

Gambrill E. (2003) "Evidence-based practice: Sea change or the emperor's new clothes?" *Journal of Social Work Education* (39), págs. 3-23.

May T. (2001), "Social Research – Issues, methods and processes", McGraw Hill: Open University Press, 3ª edición.

Partnership between the European Commission and the Council of Europe in the field of Youth "Glosario sobre juventud".

Partnership between the European Commission and the Council of Europe in the field of Youth (2017). Simposio "Respuestas de la política sobre la juventud a los retos contemporáneos a los que se enfrentan los jóvenes".

Patton M.Q. (2015), *Qualitative Research & Evaluation Methods. Integrating Theory and Practice*, Sage, Thousand Oaks.

Urban Justice Center (2010), "Community Development Project Research and Organizing Initiative", *Research for Organizing Toolkit Facilitator's Guide and Toolkit*.



and the Co  
in th  
<http://youth-part>  
Youth policy, kn  
youth work, rec  
non-formal edu  
participation, so  
Youth Part

La investigación sobre la juventud es cada vez más reconocida como una aliada indispensable de políticas y prácticas eficaces e impactantes. A fin de hacerla más asequible y mejor entendible, este breve texto, elaborado por miembros del Grupo de Investigadores Juveniles Europeos, coordinado por la Asociación entre la EU-Consejo de Europa en el ámbito de la Juventud, pretende ayudar al lector o lectora a obtener una mejor e inmediata comprensión de la finalidad, el alcance y la utilidad de la investigación juvenil. Asimismo, describe cómo diferentes actores interesados en el ámbito de la juventud, y en otros ámbitos, pueden hacer uso de la investigación juvenil. No tiene por objeto presentar el estado de la investigación contemporánea sobre la juventud, ni mostrar proyectos de investigación juvenil, sino que se centra en abordar preguntas específicas como: ¿Qué es la investigación sobre juventud? ¿Cuáles son las influencias teóricas de la investigación juvenil? ¿Por qué necesitamos investigar sobre la juventud?

El deseo de las autoras, a través de esta publicación, es hacer que la investigación sobre la juventud resulte más cercana y accesible para todos los actores en el ámbito de la juventud en Europa y en todo el mundo.

<http://youth-partnership-eu.coe.int>  
[youth-partnership@partnership-eu.coe.int](mailto:youth-partnership@partnership-eu.coe.int)

Los Estados miembros de la Unión Europea han decidido unir sus conocimientos, recursos y destinos. Juntos, han construido una zona de estabilidad, democracia y desarrollo sostenible, preservando al mismo tiempo la diversidad cultural, la tolerancia y las libertades individuales. La Unión Europea tiene el compromiso de compartir sus logros y valores con países y pueblos más allá de sus fronteras.

<http://europa.eu>

El Consejo de Europa es la principal organización del continente que defiende los derechos humanos. Cuenta con 46 Estados miembros, incluidos todos los miembros de la Unión Europea. Todos los Estados miembros han suscrito el Convenio Europeo de Derechos Humanos, tratado concebido para proteger los derechos humanos, la democracia y el Estado de derecho. El Tribunal Europeo de Derechos Humanos supervisa la aplicación del Convenio en los Estados miembros.

[www.coe.int](http://www.coe.int)



EUROPEAN UNION

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE